

# КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА от 6 до 8 лет

Оценка уровня развития в баллах  
**высокий**  
**Средний**  
**низкий**

Группа \_\_\_\_\_  
 Фамилия, имя \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_ Группа Здоровья \_\_\_\_\_

№ п/п	Промежуточные результаты усвоения образовательной программы по образовательным областям	Начало учебного года
4	<b>Образовательная область «Развитие речи»</b>	
	Использует слова всех частей речи.	
	Использует в речи слова синонимы	
	Использует в речи слова и словосочетания, относящиеся к речевому этикету	
	Употребляет разные конструкции простых и сложных предложений.	
	Правильно согласовывает слова во времени, роде, числе, падеже	
	Владеет способами словообразования	
	Самостоятельно пересказывает текст	
	Высказывает свое отношение к утверждению, суждению собеседника.	
	Называет слова с определенным звуком.	
	Правильно произносит все звуки языка	
	Может участвовать в беседе.	
	Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.	
	Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.	
	Определяет место звука в слове.	
	Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.	
Знает 2—3 программных стихотворения		
Знает 2—3 считалки, 2-3 загадки		
читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.		

Вывод:

---

---

---

---

---

---

---

---

Рекомендации родителям \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

подпись воспитателя







Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.	
--	--

	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.	
2	<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми	
	Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.	
	Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.	
	Ссамостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр	
	В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.	
	Объясняет правила игры сверстникам.	
	В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.	
	После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.	
	Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).	
	Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения	
	Умеет делиться с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями	
	Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет	
	Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои и поступки сверстников; Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие	
	Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет; Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее	
	способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации Сформировано бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека)	
3	<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
	<b><u>Развитие элементарных математических представлений.</u></b>	
	Владеет порядковым счетом до 10, определяет место предмета в числовом ряду	
	Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»	
	Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).	
	Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.	
	Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.	
	Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.	
	Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).	
	Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.	
	Называет текущий день недели.	
	Знает, что число предметов не зависит от их размера, расстояний м/у ними, пространственного расположения	
	Устанавливает отношения между числами (меньше, больше на 1,2)	
	Умет составлять число из единиц, из 2-х меньших (в пределах 5)	
	Осуществляет деление целого на части и устанавливает закономерности (отношения части к целому и наоборот)	
Умет ориентироваться на листе бумаги		
Называет геом. фигуры и тела: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник., овал, куб, шар, цилиндр и их структурные элементы		

	Знает дни недели, времена года по порядку	
	Различает и использует временные понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Знает последовательность частей суток	
	Устанавливает связи и зависимости между группами фигур по кол-ву углов, сторон	
	Сформирован навык измерения величин условными мерками	
	Умеет классифицировать производить сериацию по двум признакам.	
	Умеет ориентироваться в пространстве по плану	
	<b>Формирование целостной картины мира.</b>	
	<b>владеет практическими умениями:</b>	
	- в расшифровке известных знаков, символов, в создании собственных символов;	
	- в использовании готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и пр.)	
	- определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год);	
	- получения информации различными способами, стремится к ее накоплению;	
	- экспериментирования для выявления свойств, качеств предметов	
	<b>Сформировано представление:</b>	
	- об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, электричество, и др.	
	Имеет элементарные представления о природных богатствах недр Земли	
	Имеет элементарные представления о земном шаре, атмосфере	
	Имеет представление об источниках информации и владеет различными способами ее получения.	
	Имеет элементарные представления о Солнечной системе и основных космических явлениях.	
	Имеет представление о техническом прогрессе (истории развития вещей): средства передвижения, предметы быта человека, средства коммуникации	
	Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.	
	о разных средах обитания: наземной, воздушной, водной и связи живых организмов со средой обитания	
	о классификации животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;	
	о разных видах деятельности людей; рукотворном мире - как результате деятельности человека	
	Имеет представление о взаимосвязи в взаимодействии живых организмов в природе.	
	Имеет представление о времени, способах и формах его фиксации (календарь, часы)	
	Имеет представление о конкретных знаках (буква, цифра, дорожные знаки), символах (флаг, герб), знаковых системах (азбука).	
	Имеет представление и умеет применять в различных жизненных ситуациях навыки безопасного поведения (если заблудился, при обращении с огнем, на природе, ПДД).	
7	<b>Образовательная область «Развитие речи»</b>	
	Использует слова всех частей речи.	
	Использует в речи слова синонимы	
	Использует в речи слова и словосочетания, относящиеся к речевому этикету	
	Употребляет разные конструкции простых и сложных предложений.	
	Правильно согласовывает слова во времени, роде, числе, падеже	
	Владеет способами словообразования	
	Самостоятельно пересказывает текст	
	Высказывает свое отношение к утверждению, суждению собеседника.	
	Называет слова с определенным звуком.	
	Правильно произносит все звуки языка	
	Может участвовать в беседе.	
	Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.	

	Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.	
	Определяет место звука в слове.	
	Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.	
	Знает 2—3 программных стихотворения. Знает 2—3 считалки, 2-3 загадки	
	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.	
9	<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
	Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).	
	Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).	
	Знает особенности изобразительных материалов.	
	<u>Рисование.</u> Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.	
	Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.	
	Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.	
	Использует средства выразительности, навыки и умения для создания выразительного образа.	
	Владеет композицией в сюжетном рисунке, расположению предметов на всем листе, одной линии, широкой полосе, располагая их ближе, дальше	
	Проявляет самостоятельность, инициативу, творчество	
	Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.	
	<b><u>Лепка.</u></b>	
	Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.	
	Владеет умениями создавать целые композиции, объединенные сюжетом	
	Владеет умениями составления узоров на плоских и объемных формах	
	Владеет новыми способами крепления (в углублении, ленточным) и украшения работы	
	Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.	
	Создает изображения по мотивам народных игрушек.	
	Способен к самоконтролю и критической оценке своей деятельности; стремятся улучшить конечные результаты	
	<b><u>Аппликация.</u></b>	
	Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.	
	Владеет техникой работы с ножницами, умением резать по прямой и по кругу	
	Овладеет ручными умениями и навыками работы с бумагой, знают технологии выполнения аппликации	
	Умеет наклеивать изображение начиная с крупных частей и дополняя их мелкими; составлять цельные выразительные	
	Развито чувство цвета в процессе самостоятельного выбора цвета бумаги и оттенков к ней	
	<b><u>Продуктивная (конструктивная) деятельность.</u></b>	
	Сформирован интерес к конструированию из разных материалов	
	Использует разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции, как по предлагаемым рисункам, так и придумывая свои	
	Владеет конструкторскими навыками при создании сооружений по образцу, по условиям, по замыслу.	
	Сформированы представления о строительных элементах и их конструктивных свойствах	
	Развито стремление к творчеству и изобретательству.	
	Развиты способности к самостоятельному анализу сооружений, рисунков, схем.	
	Развит художественный вкус при оформлении построек в процессе гармоничного сочетания элементов по форме, величине, цвету, фактуре.	
	Сформировано стремление к совместной деятельности.	



<b>Музыка</b>	
Различает жанры (марш, песня, танец – пляска, полька, вальс) музыкальных произведений; форму музыкального произведения (3-частную); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).	
Различает высокие и низкие звуки (в пределах терции, секунды). Умеет спеть и прохлопать ритмический рисунок попевки.	
Может петь выразительно, легким звуком, чисто интонировать с музыкальным сопровождением и без него.	
Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, отмечая движением особенности музыкального языка.	
Владеет достаточным для своего возраста объемом танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, боковой галоп, приставной шаг ( в сторону, вперед, назад) переменный шаг, плясовые движения для мальчиков и девочек.	
Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.	
Владеет навыками ансамблевого музицирования.	

Вывод:

---



---



---



---



---



---



---

Рекомендации родителям \_\_\_\_\_

---



---



---



---

Воспитатель \_\_\_\_\_